

расположения в центральной нервной системе, мест выхода из мозга, топографии нервных стволов, состава их волокон и зон иннервации. Кроме того, при проведении опроса большое внимание уделяется знанию различных отверстий в черепе и расположенным в них сосудам и нервам. Для облегчения восприятия этой информации подготовлено пособие по «Клинической анатомии черепа».

Особенностям иннервации внутренних органов посвящено отдельное занятие по анатомии вегетативной нервной системы, на котором синтезируется материал, изученный на предыдущих занятиях. При этом в сравнительном аспекте рассматривается строение рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервной систем, особенности симпатической и парасимпатической иннервации органов и тканей, разбираются сегментарный и надсегментарный уровни, дается характеристика метасимпатической нервной системы.

Отдельное занятие посвящено синтезу знаний по морфологии лимфатической и иммунной систем, а также особенностям кровообращения плода. При этом изучается строение лимфо-микроциркуляторного русла, основные лимфатические стволы и протоки, центральные и периферические органы иммунной системы. Особое внимание уделяется знанию расположения лимфатических узлов и путей оттока лимфы, подчеркивается их значение для метастазирования опухолей. Знание особенностей кровообращения плода позволяет глубоко осмыслить появление целого ряда аномалий развития органов сердечно-сосудистой системы.

Квинтессенцией и логическим завершением раздела является итоговое занятие по «Ангионеврологии». В соответствии с требованиями руководящих документов оно проводится в трехуровневом режиме: тестовый контроль, практическая и теоретическая части. Данное итоговое занятие представляет собой экзамен по анатомии в миниатюре. Тем самым курсанты и студенты получают возможность еще раз оценить глубину своих знаний по анатомии и степень подготовленности к экзамену. После занятия каждому из обучаемых даются конкретные рекомендации по подготовке к экзамену.

Таким образом, изучение ангионеврологии в академии и университете организовано в соответствии с государственным стандартом с оригинальными элементами вузовского компонента, улучшающими эффективность фундаментальной подготовки будущего врача. В результате курсанты и студенты приобретают не только глубокие теоретические знания, но и практические навыки, которые успешно используются при последующем клиническом обучении.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Пахомова Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе модернизации системы образования особенно актуально организовать процесс обучения таким образом, чтобы развить у обучающихся мышление и воображение, выработать внутреннюю мотивацию обучения и устойчивый познавательный интерес, сформировать систему жизненно важных и практически востребованных знаний, умений и навыков, что позволит им использовать их в дальнейшей деятельности. Преподавателями кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки с целью развития личности слушателей широко используется практикоориентированное обучение. Оно направлено с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик обучающихся (внимания, мышления, мотивации), с другой стороны – на самостоятельное приобретение ими новых знаний, формирование практического опыта их применения в реальной действительности при решении жизненно важных задач и проблем, развитие мировоззрения и творческого потенциала. В реализации практикоориентированного подхода большую роль играет учебный

процесс, который опирается на различные формы, методы и технологии обучения.

Сегодня в системе образования приоритетными становятся развивающие технологии обучения. Научить молодых людей думать, анализировать, сопоставлять, выделять главное, проявлять инициативу в получении знаний является одной из важнейших задач, рациональное и результативное решение которой состоит в осознании преподавателем значимости различных творческих технологий обучения. В данном случае перспективны исследовательская и проектная деятельность, модульное обучение, технология критического мышления, информационные технологии. Идеальной системы обучения, как известно, не существует. Поэтому наиболее целесообразным является отбор ряда методов из разных обучающих систем и применение их в определённых сочетаниях, взаимодополняющих друг друга, обогащающих выбранную систему обучения.

Изучение эффективности применения элементов различных развивающих технологий на этапе довузовского образования показало, что определяющую роль в выборе преподавателями кафедры биологии ФПДП типа обучающей системы играет характер изучаемого материала и поставленная цель образования. Важной основой в конструировании методики биологической подготовки слушателей является модульный подход, представляющий собой открытую, развивающуюся систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного. В процессе обучения биологии модуль условно представляет собой законченный блок информации, необходимой для достижения поставленных конкретных дидактических целей и выполнения определённой дидактической функции. Модульный подход к построению образовательного процесса на подготовительном отделении придаёт ему черты логически последовательного и непрерывного движения. Интегративно-модульная методика изменяет характер обучения, так как ориентирована на укрупнённые дидактические единицы в раскрытии содержания, что позволяет использовать комбинирование системы организации обучения и изменять последовательность изучения материала, усиливать взаимные связи в системе «преподаватель – слушатель». Это даёт возможность обучаемому самостоятельно выбирать порядок усвоения темы учебного содержания, исходя из своих возможностей, а преподавателю – учитывать индивидуальные психологические особенности абитуриентов. Организация процесса обучения на основе интегративно-модульного подхода влияет на развитие познавательного интереса слушателей, способствует формированию самостоятельности и активности в приобретении новых знаний. Модульная методика обучения направлена на подготовку абитуриентов к вступительным испытаниям в вуз и является одним из средств совершенствования довузовского этапа биологического образования. Её формы разнообразны, а их выбор и применение отвечают целям и задачам данного этапа.

Среди инновационных педагогических идей преподаватели кафедры биологии ФПДП широко используют на практических занятиях и элементы технологии критического мышления, развивая мотивационную сферу слушателя при непосредственном обучении, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для их познавательной деятельности и самосовершенствования. Главная цель данной технологии – научить абитуриента самостоятельно добывать знания, развивать умения и навыки работы с теоретическим материалом, формировать своё мнение. Многочисленные приёмы технологии развития критического мышления, используемые на практических занятиях преподавателями кафедры биологии ФПДП, способствуют лучшему запоминанию изученного материала абитуриентами, повышают их мотивацию к обучению.

Применение же компьютера на практических занятиях по биологии становится новым методом организации активной и осмысленной работы слушателей, делая занятия более наглядными и интересными. В преподавании биологии на подготовительном отделении можно выделить несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера с целью эффективной подготовки к централизованному тестированию. Это и наглядное представление объектов и явлений микромира, различных биохимических процессов, и моделирование биологического эксперимента, и система входного, промежуточного, итогового тестового контроля знаний и умений. Использование электронных средств обучения на занятиях по биоло-

гии способствует реализации принципа наглядности в обучении и значительно увеличивает доступность объяснений, за счёт обеспечения достаточным количеством разнообразия информационно-наглядного материала.

Таким образом, применяемые преподавателями кафедры биологии ФПДП различные приёмы и способы развивающих технологий помогают ускорить процесс усвоения учебного материала слушателями, развить у них логику суждений, культуру речи, интеллект, мышление, сформировать умения и навыки работы с большим объёмом материала, тем самым повысить эффективность обучения биологии и реализовать практикоориентированную направленность.

Литература:

1. Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практикоориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. С.25-28.
2. Бахвалова, С.Б. Особенности обучения биологии на довузовском этапе подготовки на основе интегративно-модульного подхода // Материалы методологического семинара. 12-13 ноября 2002 г. С. 119-121.
3. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития. Санкт-Петербург: Альянс «Дельта», 2003. 250 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Подолинская, преподаватель,
О.Л. Гайдамака, преподаватель, Е.А. Ермолаева, преподаватель.
*УО «Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова», г. Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития науки и практического здравоохранения возрастает актуальность междисциплинарной интеграции содержания среднего специального медицинского образования. Это позволяет преодолеть противоречие между необходимостью подготовки профессионально компетентных специалистов, способных к инновационной деятельности, и реальной практикой среднеспециального образования. Сегодня среднеспециальное образование ориентируется на реализацию компетентного подхода, где в качестве результатов рассматривается не объем усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Это выражается в наборе знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник любого учебного заведения и которые должны удовлетворять требованиям предъявляемым работодателем.

Изменение срока обучения на отделении «Медико-диагностическое дело» с трехлетнего на двухлетнее и последовавшее за этим уменьшение часов на дисциплины специального цикла обусловило усиление междисциплинарной интеграции по этим дисциплинам. Это позволяет формировать у учащихся способность пользоваться знаниями, приобретенными при изучении одной дисциплины для овладения знаниями, умениями, навыками другой дисциплины, сформировать основы профессиональной компетентности, добиться того, чтобы учащиеся были способны применять полученные знания в различных ситуациях.

Для достижения этих целей, а также для повышения качества подготовки учащихся, на наш взгляд, особую дидактическую ценность представляют междисциплинарные связи на основе решения задач прикладного характера. Этой тематикой занимались многие ученые – педагоги, уникальность работ которых заключается в том, чтобы оптимизировать качество подготовки специалиста посредством построения содержания одной дисциплины учебного курса на основе междисциплинарных задач.

Использование междисциплинарных задач в учебном процессе позволяет активизировать